



## BRONNEN

- Aanen-Zilvold, E., & Bulterman-Bos, J. (2013). Identificatie van onderwijsbehoeften met behulp van kindgesprekken. *Tijdschrift voor Orthopedagogiek*, 52(2), 57-66.
- Aarssen, J., van der Bolt, L., Bus, G., Davidse, N., de Jong, M., Leseman, P., Mesman, J. (2010). *Zelfsturing als basis voor de ontwikkeling van het kind*. Opgehaald van <http://media.leidenuniv.nl/legacy/sardes-speciale-editie-9-zelfsturing.pdf>
- Assor, A., Kaplan, H., & Roth, G. (2002). Choice is good, but relevance is excellent: Autonomy enhancing and suppressing teacher behaviours predicting students' engagement in schoolwork. *British Journal of Educational Psychology*, 72(2), 261-278.
- Barnett, W.S., K. Jung, D. Yarosz, J. Thomas & A. Hornbeck, R. Stechuk & S. Burns (2008). Educational effects of the Tools of the Mind curriculum: A randomized trial. *Early Childhood Research Quarterly*, 23(3), 299-313.
- Blom, S., Hoek, D. & Ten Dam, G. (2007). Metacognitieve zelfregulatie, motivatie en perceptie van klassenklimaat. Zijn er sociaal-culturele verschillen? *Pedagogische Studiën*, 84(1), 20-36.
- Bransford, J., Brown, A., & Cocking, R. (Eds.) (2000). *How people Learn – Brain, Mind, Experience And School: Expanded Edition*. Washington DC: National Academy Press.
- Castelijns, J., & Andersen, I. (2013). *Beoordelen om te leren. Leerlingen als mede-beoordelaars van hun eigen leerproces*. 's-Hertogenbosch: KPC Groep
- Castelijns, J., Segers, M. & Struyven, K. (2011) *Evalueren om te leren. Toetsen en beoordelen op school*. Bussum: Coutinho.
- Cauffman, L., & Dijk, D.J. van (2011). *Handboek oplossingsgericht werken in het onderwijs* (2<sup>e</sup> dr.). Den Haag: Boom Lemma uitgevers.
- Deci, E.L., & Ryan, R.M. (2000). The “What” and “Why” of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. *Psychological Inquiry: An International Journey for the Advancement of Psychological Theory*, 11 (4), 227-268.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2002). *Handbook of self-determination research*. Rochester: The University of Rochester Press
- De Kraker-Pauw, E., Van Wesel, F., Krabbendam, L., Van Atteveldt, N. (2017). Teacher Mindsets Concerning the Malleability of Intelligence and the Appraisal of Achievement in the Context of Feedback, *Frontiers in Psychology*, 8, 1594.
- Deleij, M. (2016). Eigenaarschap, zo simpel! JSW 2, 32-25. Opgehaald van <http://www.daltonmiddennederland.nl/Eigenaarschap%20literatuur%20zo%20simpel%20JSW%202%2032%20Eigenaarschap,%20zo%20simpel.pdf>
- Delfos, M.F. (2008). *Luister je wel naar mij?: Gespreksvoering met kinderen tussen vier en twaalfjaar* (13<sup>e</sup> dr.). Amsterdam: SWP.



- Duckworth, K., Akerman, R., MacGregor, A., Salter, E., & Vorhaus, J. (2009). Self-regulated learning: a review of literature. Opgehaald van <http://eprints.ioe.ac.uk/3179/1/Duckworth2009Selfregulatedpdf.pdf>
- Dweck, C.S. (2000). *Self-theories: their role in motivation, personality, and development*. Philadelphia: Psychology Press.
- Dweck, C.S. (2016). How Praise Became a Consolation Prize. The Atlantic. Opgehaald van <https://www.theatlantic.com/education/archive/2016/12/how-praise-became-a-consolation-prize/510845/>
- Dweck, C.S. & Molden, D.C. (2007). Self-Theories: Their impact on competence motivation and acquisition. In A.J. Elliot & C.S. Dweck (Eds.): *Handbook of competence and motivation*. New York, London: Guilford Press
- Dycke, J.L., Martin, J.E., & Lovett, D.L. (2006). *Why is this cake on fire?: Inviting Students Into the IEP Process*. Teaching Exceptional Children, Vol. 38, No. 3 (42-47).
- Emmer, E., & Stough, L. (2001). Classroom management: a critical part of educational psychology, with implications for teacher education. *Educational Psychologist*, 36(2), 103-112.
- Furman, B. (2009). *Kids' Skills: Op speelse wijze vaardigheden ontwikkelen bij kinderen*. (4<sup>e</sup> dr.). Barneveld: Nelissen.
- Gordon, T. (2012). *Luisteren naar kinderen* (12<sup>e</sup> dr.). Utrecht/Antwerpen: Kosmos Uitgevers B.V.
- Hattie, J. (2009) *Visible learning*. Routledge Londen
- Hattie, J., Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112.
- Joosten-ten Brinke, D. (2011). Eigentijds toetsen en beoordelen. Opgehaald van [http://dspace.ou.nl/bitstream/1820/3781/1/Joosten-ten%20Brinke\\_2011\\_Eigentijds%20toetsen%20en%20beoordelen.pdf](http://dspace.ou.nl/bitstream/1820/3781/1/Joosten-ten%20Brinke_2011_Eigentijds%20toetsen%20en%20beoordelen.pdf)
- Juf Anja (2017). Kindgesprekken met kleuters. Opgehaald van <http://jufanja.eu/kindgesprekken-met-kleuters/?print=pdf>
- Kappe, R. (2012). *Determinants of success: a longitudinal study in higher professional education*. Proefschrift. Amsterdam: Vrije Universiteit.
- Kostons, D., Donker, A. S., & Opdenakker, M.-C. (2014). *Zelfgestuurd leren in de onderwijspraktijk. Een kennisbasis voor effectieve strategie-instructie*. Groningen: GION onderwijs/onderzoek.
- Lamers, P. (2017). Tien tips om eigenaarschap van leerlingen te vergroten. Opgehaald van <https://www.onderwijsmaakjesamen.nl/actueel/tien-tips-om-eigenaarschap-leerlingen-vergroten/>
- Lamers, P. & Creemers, M. (2017). *Leergesprekken in een Notendop*. Helmond: OMJS.
- Lingsma, M. & Scholten, M. (2010). *Coachen op competentieontwikkeling*. Amsterdam: Uitgeverij Boom.



- Marzano, R. (2008). *Wat werkt in de klas. Didactische aanpak*. Rotterdam: Bazalt.
- Marzano, R. (2013). *Wat werkt op school. Research in actie*. Rotterdam: Bazalt.
- Meijlink, K. (2015). *Denken over onderwijs*. Budel: Damon
- Mulders, H. & Knol, D. (2015). *Eigenaarschap en alignment en continuous improvement. Leiderschap in onderwijspraktijk*. Huizen: Pica Onderwijsmanagement
- Nottingham, J. (2017). Learning Pit. Opgehaald van <http://jamesnottingham.co.uk/learning-pit/>
- Ouders en onderwijs (2017). De staat van de ouder. Opgehaald van <http://www.staatvandeouder.nl/2017>
- Pameijer, N., Beukering, T. van & Lange, S. de (2009). *Handelingsgericht werken: een handreiking voor het schoolteam. Samen met collega's, kinderen en ouders aan de slag*. Leuven: Acco
- Pameijer, N., Beukering, T. van, & Lange, S. de (2011). *Handelingsgericht werken: een handreiking voor het schoolteam. Samen met collega's, kinderen en ouders aan de slag* (5<sup>e</sup> druk). Leuven: Acco.
- Pintrich, P.R., & De Groot, E. (1990) Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance, *Journal of educational psychology* 82 (1) 33-40
- Raeijmakers, F. (2012). *Vast en zeker hoogbegaafd?* Nijmegen: Radboud Universiteit.
- Rheinberg F. (1983). Achievement evaluation: a fundamental difference and its motivational consequences. *Stud. Educ. Eval.* 9, 185–194. 10.1016/0191-491X(83)90026-3
- Rheinberg F. (2001). Bezugsnormen und schulische Leistungsbeurteilung [Reference norm and assesment of achievement], in *Leistungsmessung in Schulen*, ed Weinert F. E., editor. (Weinheim: Beltz; ), 59–71.
- Rogoff, B., Goodman Turkkanis, C., & Bartlett, L. (2002). *Learning Together. Children and Adults in a School Community*. Oxford: Oxford University Press.
- Roubos, H. (2016). De relatie tussen kindgesprekken en de (leer)ontwikkeling van kinderen. Masterthesis, Penta Nova. Vlissingen. Opgehaald van <https://www.graafjanvlissingen.nl/.../file:roubos-harrie-130792-1516-mel-4-mat.htm>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2002). Overview of self-determination theory: An organismic dialectical perspective. In E. L. Deci, & R. M. Ryan (Eds.), *Handbook of self-determination research*. NY: University of Rochester Press
- Schalkers, K. (2012). *Leren? Dat kan ik zelf! Maar wil je helpen?*'s-Hertogenbosch: KPC groep.
- Schalkers, K. (2014). *Regie nemen voor je eigen leerproces*. 's-Hertogenbosch: KPC groep.



- Sinek, S. (2009). *Start with Why: How Great Leaders Inspire Everyone to Take Action*. USA: Penguin Group.
- Sluismans, D. M. A. (2008). *Betrokken bij beoordelen (Lectorale rede)*. Nijmegen: Hogeschool Arnhem en Nijmegen.
- Smidts, D. & Huizinga, M. (2011). *Gedrag in uitvoering*. Amsterdam: Nieuwezijds
- Stevens, L. (1997). *Overdenken en doen: een pedagogische bijdrage aan adaptief onderwijs*. Den Haag: Procesmanagement Primair Onderwijs.
- Stevens, L. & Bors, G. (2013). *Pedagogisch tact. Op het goede moment het juiste doen, ook in de ogen van de leerling*. Antwerpen/Apeldoorn: Garant.
- Thijs, A., Fisser, P. & Van der Hoeven, (2014). *21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden in het curriculum van het funderend onderwijs*. Enschede: SLO.
- Topping, K. (2009). Peer Assessment. *Theory Into Practice*, 48(1), 20-27
- Van de Pol, J. E. (2012). Scaffolding in teacher-student interaction: exploring, measuring, promoting and evaluating scaffolding
- Van der Bolt, L. & Aarssen, J. (2010). Zelfsturing van jonge kinderen stimuleren. In *Zelfsturing als basis voor de ontwikkeling van het kind*. Opgehaald van <http://media.leidenuniv.nl/legacy/sardes-speciale-editie-9-zelfsturing.pdf>
- Van der Eem, M. (zd). Het woord is aan de leerling: een experimenteel onderzoek naar de effecten van leerlinggestuurde gesprekken op motivatie en prestaties van havoleerlingen. Opgehaald van <http://www.ipaaruba.com/images/academia/pdf/academische%20meesterwerken4.pdf>:
- Van der Schaaf, M. & Wessels, H. (2014). Praktische opdrachten: beoordelen om van te leren. *Cultuur+Educatie*, 14 (41).
- Van Kammen, D. (2002). *Werken met Portfolio in de Onderbouw*. Baarn: HB Uitgevers.
- Vansteenkiste, M., Sierens, E., Soenens, B., Luyckx, K., & Lens, W. (2009) Motivational profiles from a selfdetermination perspective: the quality of motivation matters, *Journal of educational psychology* 101 (3) 671-688
- Verbeeck, K. (2010). *Op eigen vleugels. Autonomie voor kinderen in het basisonderwijs*. 's-Hertogenbosch: KPC Groep
- Vernooy, K. & Kamphuis, E. (2011). Feedback geven. Een sterke leerkrachtvaardigheid. Opgehaald van [www.iklaatzeleren.nl/doc/8hspx2a8](http://www.iklaatzeleren.nl/doc/8hspx2a8)
- Verschuren, M., (2013). De kracht van goede feedback. *Volgens Bartjens*. 2013/2014, 33(2). Opgehaald van <https://erwd.nl/downloads/leren-rekenen/hoofdstuk-5/artikelen/de-kracht-van-goede-feedback-m-verschuren.pdf>
- Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in society*. Cambridge: Harvard University Press
- Whitmore, J. (2010). *Coaching for performance: growing human potential and purpose: the principles and practice of coaching and leadership*. Nicholas Brealey Publishing.



Zimmerman, B.J. (1990). Self-regulated learning and academic achievement: An overview. *Educational Psychologist*, 25, 3-17.

Zimmerman, B. J. (2000). Self-efficacy: an essential motive to learn. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 82-91.