



## Bronnen

- Beckers, J., Dolmans, D., & van Merriënboer, J. (2016). e-Portfolios enhancing students' self-directed learning: A systematic review of influencing factors. *Australasian Journal of Educational Technology*, 32(2).
- Bennett, R. E. (2011). Formative assessment: a critical review. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 18(1), 5-25. doi:10.1080/0969594X.2010.513678
- Oostdam, R. J., Peetsma, T. T. D., & Blok, H. (2007). *Het nieuwe leren in basisonderwijs en voortgezet onderwijs nader beschouwd: een verkenningnotitie voor het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap*. Amsterdam: SCO-Kohnstamm Instituut.
- Boekaerts, M., & Simons P. R. (1995). *Leren en Instructie*. Assen: Van Gorkum.
- Brady, L. (2004). In Search of the Ideal Portfolio. *Educational Practice and Theory*, 26 (1), 51-60. doi: <http://dx.doi.org/10.7459/ept/26.1.05>
- Bransford, J., Brown, A., & Cocking, R. (Eds.) (2000). *How people Learn - Brain, Mind, Experience And School: Expanded Edition*. Washington DC: National Academy Press.
- Castelijns, J., & Kenter, B. (2003). *De diepte in met leerlingportfolio's: praktijkervaringen in het basisonderwijs*. Amersfoort: CPS.
- Castelijns, J., & Kenter, B. (2005). *De diepte in met leerlingportfolio's*. Amersfoort: CPS
- Castelijns, J., & Kenter, B. (2009). *Leren met portfolio's*. Amersfoort: CPS
- Castelijns, J., Kenter, B., & Janssen, J. (2001). *De kracht van portfolio's*. Amersfoort: CPS.
- Danielson, C., & Abrutyn, L. (1997). *An introduction to using portfolios in the classroom*. Alexandria, Virginia: Association for supervision and curriculum development.
- Darling, L. F. (2001). Portfolio as practice: the narratives of emerging teachers. *Teaching and Teacher Education*, 17(1), 107-21.
- Deci, E.L., & Ryan, R.M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.
- Deci, E.L., & Ryan, R.M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11 (4), 227-268.  
doi:10.1207/S15327965PLI1104\_01
- Den Brok, P., Brekelmans, M., & Wubbels, T. (2004). Interpersonal teacher behaviour and student outcomes. *School Effectiveness and School Improvement*, 15, 407-422.



- Duckworth, A. L. (2009). (Over and) beyond high-stakes testing. *American Psychologist*, 64(4), 279-280
- Easily, S. D., & Mitchell, K. (2009). *De waarde van portfolio's*. Vertaald van Portfolio Matters (2003). Amersfoort: Kwintessens.
- Freidus, H. (1998). *Mentoring portfolio development*. In LYONS, N. (Ed.) *With portfolio in hand: validating the new teacher professionalism* (New York, Teachers College Press).
- Fullan, M. (2007). *The new meaning of educational change*. New York (NY): Teachers College Press.
- Haanstra, F. (2004). *Kunst- en leesdossiers. Gebruik en beoordeling in het onderwijs*. Utrecht: Cultuurnetwerk Nederland.
- Herman, J. L., & Winters, L. (1994). Portfolio research: a slim collection. *Educational Leadership*, 52(2), 48-55.
- Hopkins, S. M. (2001). *School improvement for real. Educational change and development*. London: Routledge Falmer.
- Johnson, R. S., Mims-Cox, J. S., & Doyle-Nichols, A. (2010). *Developing portfolios in education. A guide to reflection, inquiry and assessment*. California: SAGE Publications, Inc.
- Jones, J. (2012). Portfolios as 'learning companions' for children and a means to support and assess language learning in the primary school. *Education 3-13: International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*, 40 (4), 401-416. doi:10.1080/03004279.2012.691374
- Kemp, J., & Toperoff, D. (1998). Guidelines for portfolio assessment in teaching English. *English Inspectorate, Ministry of Education*. Retrieved from <http://www.anglit.net/main/portfolio/default.html>.
- Kenter, B., Castelijns, J., & Leenders, Y. (2002). Werken met portfolio's: inspirerend idee maar hoe gaat dat in de praktijk? *Wereld van het jonge kind*, 30(2).
- Kim, Y., & Sensale Yazdian, L. (2014). Portfolio Assessment and Quality Teaching. *Theory Into Practice*, 53 (3), 220-227. doi:10.1080/00405841.2014.916965
- Kostons, D., Donker, A. S., & Opendakker, M.-C. (2014). *Zelfgestuurd leren in de onderwijspraktijk. Een kennisbasis voor effectieve strategie-instructie*. Groningen: GION onderwijs/onderzoek.
- Marzano, R. J. (2008). *Wat werkt in de klas?* Middelburg: Basalt.
- Niguidula, D. (2005). Documenting learning with digital portfolios. *Educational leadership*, 63(3), 44-47.
- OECD (2005). *Definition and selection of key competencies*. Geraadpleegd op: <http://www.oecd.org/pisa/35070367.pdf>



- Paulson, F. L., Paulson, P. R., & Meyer, C. A. (1991). What makes a portfolio a portfolio? Eight thoughtful guidelines will help educators encourage self- directed learning. *Educational leadership*, 60-63.
- Ritzen, M., & Kösters, J. (2002). Mogelijke functies van een portfolio binnen een competentiegericht curriculum. Geraadpleegd op [http://www.icto.ic.uva.nl/surf/nl\\_portfolio/Publicaties/downloads/ritzen\\_mogelijkefuncties.pdf](http://www.icto.ic.uva.nl/surf/nl_portfolio/Publicaties/downloads/ritzen_mogelijkefuncties.pdf)
- Sanders, P. (2011). *Toetsen op school*. Arnhem: CITO.
- Shute, V. J. (2008). Focus on formative feedback. *Reviews of Educational Research*, 78(1), 153-189.
- Simons, P. R. J., Linden, J. L. van der & Duffy, T. (2000). *New learning: three ways to learn in a new balance*. In P. R. J. Simons, J.L. van der Linden & T. Duffy (Eds.) (2000). *New Learning* (pp. 1-18). Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Smith, J., Brewer, D. M., & Heffner, T. (2003). Using portfolio assessments with young children who are at risk for school failure. *Preventing school failure: Alternative Education for Children and Youth*, 48(1), 38-40.
- Van Kammen, D. (2002). *Werken met portfolio in de onderbouw*. Baarn: HB Uitgevers.
- Van Schaik, V. & van der Veen, C. (2013). *Metten of echt kijken? Stellingen voor een voortdurende onderwijspedagogische discussie over onderwijsopbrengsten*. Geraadpleegd op <http://www.chielvandeveen.com/meten-of-echt-kijken-stellingen-voor-een-voortdurende-onderwijspedagogische-discussie-over-onderwijsopbrengsten/>
- Van Tartwijk, J., Driessen E. , Van Der Vleuten, C., & Stokking, K. (2007). Factors Influencing the Successful Introduction of Portfolios. *Quality in Higher Education*, 13(1), 69-79, DOI: 10.1080/13538320701272813.
- Volman, M. (2011). *Kennis van betekenis. Betrokkenheid als kwaliteit van leerprocessen en leerresultaten (oratie)*. Amsterdam: Universiteit van Amsterdam.
- Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in society*. Cambridge: Harvard University Press.
- Wilkerson, J. R., & Lang, W. S. (2003). Portfolios, the pied piper of teacher certification assessments: legal and psychometric issues. *Education policy analysis archives*, 11(45).
- Wolf, K., (1991). The schoolteacher's portfolio: issues in design, introduction and evaluation. *Phi DeltaKappan*, 73(10), 129-36.
- Zimmerman, B.J. (1990). Self-regulated learning and academic achievement: An overview. *Educational*



*Psychologist*, 25, 3-17. Doi: 10.1207/s15326985ep2501\_2

Zimmerman, B. J. (2000). Self-efficacy: an essential motive to learn. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 82-91. Doi: 10.1006/ceps.1999.1016



**Alles kan. En als het niet kan, kan het anders.**